

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г  
Руководитель ЦО «Точка роста»  
 / Тутунина Э.А. /  
ФИО

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2024 г

Утверждено  
приказом директора №167-о  
МКОУ СОШ №23  
от 28.08.2024 г



 / Неботова Д.С. /  
ФИО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Безопасное поведение»**

**для 2-4 классов**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год  
Форма обучения: очная  
Количество часов в неделю - 6

Автор составитель:  
Самарцева Татьяна Витальевна  
педагог дополнительного образования

**х. Усть-Невинский, 2024 г.**

## Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	4
1.4.	Содержание программы. Учебно-тематический план.....	5-6
1.5.	Содержание учебно-тематического плана.....	6-9
1.6.	Планируемые результаты.....	10
1.7.	Календарно-тематическое планирование	10-17
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....		18
2.1.	Условия реализации программы.....	18
2.2.	Формы аттестации.....	18
2.3.	Оценочные материалы.....	18
2.4.	Методические материалы.....	18-19
2.5.	Список литературы.....	19

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, а также на развитие необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств.

Программа предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, а также способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, а также приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся: сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств - становится причиной трагических происшествий.

**Отличительные особенности программы**

Программа является многоуровневой, модульной.

Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 7-10 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 204 академических часов.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа «Безопасное поведение» проводится в течение учебного года в объеме 6 часов в неделю.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа «Безопасное поведение» составлена на основе Программы «В жизнь по безопасной дороге» автор – составитель Т.В Фролова.- Волгоград.-2015.-100с., На основе дополнительной общеразвивающей программе «Безопасное поведение» Федеральной сети центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

## 1.3 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

**Задачи:**

- Развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

- развитие soft-компетенций.

### **1.4 Содержание программы. Учебно-тематический план**

#### **Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

#### **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют «Индивидуальную модель здорового образа жизни».

#### **Тема 3. Информационная безопасность**

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

#### **Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности**

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;

- пожар в доме/квартире;

- утечка газа;

- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

### 1.5 Содержание учебно-тематического плана

№ пп	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	<i>Тема 1 Вводное занятие.</i>	3	Лекторий. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Знакомство. Определение целей и задач курса. Планирование и определение результатов
2	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	6	Проектирование. Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека. Практическое повторение действий при конкретной данной ситуации.
3	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	6	Проектирование. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу.
4	<i>Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	6	Практикум. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.
5	<i>Тема 1. Основы медицинских</i>	6	Игра.

	<i>знаний и оказание первой помощи</i>		Игра по станциям.
6	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</i>	6	Дискуссия. Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.
7	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</i>	6	Практикум. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни. Питание в путешествии на транспорте.
8	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	6	Практикум. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
9	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	6	Практикум. Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
10	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	6	Практикум. Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
11	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	6	Практикум. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.
12	<i>Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни</i>	6	Практикум. Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное

			место, режим проветривания.
13	<i>Тема 3. Информационная безопасность</i>	3	Практикум. Личная безопасность из чего она складывается. Проверка и корректировка количественных профилей в интернет.
14	<i>Тема 3. Информационная безопасность</i>	6	Практикум. Основы безопасного общения в Интернете.
15	<i>Тема 3. Информационная безопасность</i>	3	Практикум. Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.
16	<i>Тема 3 Итоговое занятие</i>	2	Игра. Проведение итоговой игры за курс.
17	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Дискуссия. Опасности с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.
18	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Игра. Проведение сценария по опасным ситуациям. Соблюдение Правил безопасного поведения во время экскурсионных поездок.
19	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Проектирование. Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, самовзаимопомощи на воде.
20	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</i>	6	Проектирование. Проведение сценария по опасным ситуациям во время ливня и грозы.
21	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Проектирование. Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа
22	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Проектирование. Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов.
23	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Проектирование. Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире
24	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Проектирование. Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.
25	<i>Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.</i>	6	Проектирование. Проведение сценария по опасным ситуациям

			использования бытовой химии.
26	<i>Тема 4.Безопасность в повседневной Жизнедеятельности.</i>	6	Проектирование. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.
27	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	3	Диалог. Специальные автомобили: пожарнойслужбы, полиции, скорой помощи, Аварийные. Оборудование автомобилей спец. средствами.
28	<i>Тема 5.Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Практикум. Проведение сценария виды перекрёстков.
29	<i>Тема 5.Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Практикум. Проведение сценария по ситуациям с дорожными знаками из разных групп.
30	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Практикум. Проведение сценария по изучению правил для пешеходов.
31	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Практикум. Проведение сценария поведения для пассажиров
32	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	4	Практикум. Проведение сценария «ты велосипедист.»
33	<i>Тема 5. Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Практикум. Проведение сценария по опасным ситуациям на дороге, (мертвые зоны. Тормозной и остановочный путь автомобиля и ...)
34	<i>Тема 5.Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Практикум. Проведение группового тестирования.
35	<i>Тема 5.Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Дискуссия. Подведение итогов обучения темы.
36	<i>Тема 5.Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Игра. Игра по станциям.
37	<i>Тема 5.Безопасность на дороге, профилактика ДДТТ</i>	6	Игра. Подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	

## 1.6 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, правила соблюдения ПДД, во время экскурсий.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защиту компьютера и устройства от вредоносного воздействия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

## 1.7 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем.	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Тема 1 Вводное занятие.			
2	Тема 1 Вводное занятие.			
3	Тема 1 Вводное занятие.			
4	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
5	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
6	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
7	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
8	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
9	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
10	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
11	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
12	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание			





	жизни.			
66	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.			
67	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.			
68	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.			
69	Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни.			
70	Тема 3. Информационная безопасность			
71	Тема 3. Информационная безопасность			
72	Тема 3. Информационная безопасность			
73	Тема 3. Информационная безопасность			
74	Тема 3. Информационная безопасность			
75	Тема 3. Информационная безопасность			
76	Тема 3. Информационная безопасность			
77	Тема 3. Информационная безопасность			
78	Тема 3. Информационная безопасность			
79	Тема 3. Информационная безопасность			
80	Тема 3. Информационная безопасность			
81	Тема 3. Информационная безопасность			
82	Тема 3 Итоговое занятие			
83	Тема 3 Итоговое занятие			
84	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
85	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
86	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
87	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
88	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
89	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
90	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
91	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
92	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
93	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
94	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
95	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
96	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
97	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			
98	Тема 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.			









## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### 2.2 Формы аттестации

#### **Формы оценки уровня достижений обучающегося**

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

#### **Формы фиксации образовательных результатов**

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита проектов – решение кейсов.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

### 2.3 Оценочные материалы

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

### 2.4 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно-практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:**

- защита проектов;
- практическое занятие.

**Педагогические технологии:**

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

**2.5 Список литературы**

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.